

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психология компетентного родительства

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Другие материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетентности.
3. Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	<i>знать:</i> понятия в изучении семьи и родительства <i>уметь:</i> исследовать проблемы семьи и родительства <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	<i>Знать:</i> Материнство и отцовство как социокультурный феномен <i>Уметь:</i> Анализировать содержание периода вхождения в родительство <i>Владеть:</i> методами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка
	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	<i>Знать:</i> Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». <i>Уметь:</i> изучать стили родительского общения с детьми <i>Владеть:</i> приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по семейной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нарушения семейного функционирования, Психология семейного конфликта, Системная семейная психотерапия

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Семинары	20
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Понятие семьи.	Теоретический анализ феномена родительства. Материнство и отцовство как социокультурный феномен. Личностные характеристики родителя: мотивационная и ценностная направленность, внутренняя позиция, идентичность. Анализ содержания периода вхождения в родительство. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». Внутренняя позиция родителя и родительская деятельность. Исследование Е.И Захаровой специфических особенностей мотивационной, ценностной направленности личности и идентичности человека в период вхождения в родительство.
2	Тема 2. Родительство и проблемы воспитания	Системы семейного воспитания в работах зарубежных и отечественных авторов. Критерии воспитания в модели А. Адлера и Р. Дрейкурса. Стили родительского общения с детьми. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика. Родительские установки. Воспитание детей в различных типах семей. Понятие о неблагополучных семьях и их типологии.

		<p>Понятие об аномальных стилях воспитания. Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания.</p> <p>Психологические особенности отношений родителей с детьми разного возраста и подростками.</p>
3	Тема 3. Психологическое сопровождение родительства	Краткосрочное консультирование родителей по проблемам развития и поведения детей. Культурно-исторический подход в работе с семьей и родительской позицией. Тренинг детско-родительского взаимодействия. Родительский клуб в разных типах образовательных учреждений (в дошкольном учреждении, в школе, в центрах дополнительного образования).

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие семьи.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Дискуссия, опрос</i>
2.	Тема 2. Родительство и проблемы воспитания	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, дискуссия</i>
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение родительства	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование, опрос</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>творческая работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>собеседование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Какие составляющие можно включить в понятие зрелости. Назовите уровни интеграции. Что понимается под привязанностью?
2. Как проявляется полярность привязанности? В чем состоит иерархичность привязанности? Почему привязанность создает уязвимость?
3. Назовите уровни привязанности. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?
4. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда? Назовите уровни хронических защит
5. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств. В чем заключается позиция заботливой альфы?

Вопросы для опроса

1. Дайте понятие патогенной ситуации. Какими обстоятельствами определяется ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний?
2. Как проявляется осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность семьей? Что понимается под «семейной тревогой»? Какие высказывания членов семьи с этим нарушением можно услышать?
3. Какими способами семья участвует в формировании непосильного нервно-психического напряжения? Как непосильное нервно-психическое напряжение в семье связано с фрустрацией? Каким образом семья влияет на процесс травматизации личности и ее реакцию на травму?

Вопросы для собеседования

1. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
2. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
3. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
4. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
5. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
6. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей
7. Связь между расстройствами личности и ранним эмоциональным опытом

Примерные задания для творческой работы

1. Исторический обзор условий возникновения теории привязанности
2. Основные положения теории привязанности: система привязанностей, чуткость и специфика привязанности, иерархия значимых взрослых, внутренние рабочие модели
3. Основные положения теории привязанности: стабильность репрезентаций привязанности, система исследовательского поведения младенцев, взаимодействие между системой привязанности и системой исследовательского поведения ребенка, партнерство с коррекцией цели, привязанность и исследовательское поведение в течение жизни, передача паттернов привязанности от одного поколения к другому, надежная привязанность как фактор защиты
4. Взаимосвязь дезорганизованной привязанности с нейробиологическими процессами у детей
5. Влияние травматического опыта на работу и структуру мозга
6. Понятие чуткости, модели поведения, отражающие заботливый уход. Тренировка чуткости для будущих родителей
7. Понятие качества детской привязанности. Классификация типов привязанности ребенка
8. Дезорганизация привязанности и синдром дефицита внимания с гиперактивностью
9. Взаимосвязи между видом привязанности ребенка и стилем родительского поведения и репрезентациями привязанности. Травма и дезорганизация
10. Дезорганизация и нарушение привязанности
11. Понятие репрезентации привязанности: надежная внутренняя репрезентация с высокой предрасположенностью к привязанности, ненадежно-избегающая организация внутренней репрезентации с заниженной предрасположенностью к привязанности, ненадежно-амбивалентная организация внутренней репрезентации с противоречивой предрасположенностью к привязанности, ненадежная организация внутренней репрезентации привязанности с неразрешенной травмой и/или потерей.
12. Привязанность между поколениями и на протяжении жизненного цикла

Вопросы к зачету

1. Антропологические аспекты подготовки к родительству: проблемы и решения
2. Родительская компетентность в современных исследованиях
3. Анализ дискурсов, влияющих на выбор родительских практик матерью и отцом
4. Типология практик психологической помощи родителям

5. Типология проблем семейного воспитания
6. Типология обращений родителей к психологу (анализ содержания обращений в профессиональных он-лайн группах)
7. Анализ публикаций о результативности различных методов психологического консультирования родителей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis

JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт

проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологический анализ феномена родительства.
2. Материнство и отцовство как антропологический феномен.
3. Личностные характеристики родителя: мотивационная и ценностная направленность, внутренняя позиция, идентичность.
4. Анализ содержания периода вхождения в родительство.
5. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада».
6. Внутренняя позиция родителя и родительская деятельность.

7. Исследование Е.И Захаровой специфических особенностей мотивационной, ценностной направленности личности и идентичности человека в период вхождения в родительство.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 2 (6 ч.) Родительство и проблемы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Системы семейного воспитания в работах зарубежных и отечественных авторов.
2. Критерии воспитания в модели А. Адлера и Р. Дрейкурса.
3. Стили родительского общения с детьми.
4. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика.
5. Родительские установки.
6. Воспитание детей в различных типах семей.
7. Понятие о неблагополучных семьях и их типологии.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 3 (6 ч.) Психологическое сопровождение родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Краткосрочное консультирование родителей по проблемам развития и поведения детей.
2. Культурно-исторический подход в работе с семьей и родительской позицией.
3. Тренинг детско-родительского взаимодействия.
4. Родительский клуб в разных типах образовательных учреждений (в дошкольном учреждении, в школе, в центрах дополнительного образования).

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология компетентного родительства»

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

4. Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
5. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетенции.
6. Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	<i>знать:</i> понятия в изучении семьи и родительства <i>уметь:</i> исследовать проблемы семьи и родительства <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	<i>Знать:</i> Материнство и отцовство как социокультурный феномен <i>Уметь:</i> Анализировать содержание периода вхождения в родительство <i>Владеть:</i> методами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка
	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	<i>Знать:</i> Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». <i>Уметь:</i> изучать стили родительского общения с детьми <i>Владеть:</i> приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч,
Форма промежуточной аттестации – зачет.