

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психология компетентного родительства

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Пояснительная записка..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Структура дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Содержание дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Образовательные технологии | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1 Система оценивания..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.1 Список источников и литературы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 11 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 11 |
| 9. Методические материалы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3 Другие материалы | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетентности.
3. Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания. | <i>знать:</i> понятия в изучении семьи и родительства <i>уметь:</i> исследовать проблемы семьи и родительства <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей |
| | ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения. | <i>Знать:</i> Материнство и отцовство как социокультурный феномен <i>Уметь:</i> Анализировать содержание периода вхождения в родительство <i>Владеть:</i> методами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка |
| | ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей. | <i>Знать:</i> Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». <i>Уметь:</i> изучать стили родительского общения с детьми <i>Владеть:</i> приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по семейной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нарушения семейного функционирования, Психология семейного конфликта, Системная семейная психотерапия

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Семинары | 20 |
| Всего: | | 20 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Понятие семьи. | Теоретический анализ феномена родительства. Материнство и отцовство как социокультурный феномен. Личностные характеристики родителя: мотивационная и ценностная направленность, внутренняя позиция, идентичность. Анализ содержания периода вхождения в родительство. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». Внутренняя позиция родителя и родительская деятельность. Исследование Е.И Захаровой специфических особенностей мотивационной, ценностной направленности личности и идентичности человека в период вхождения в родительство. |
| 2 | Тема 2. Родительство и проблемы воспитания | Системы семейного воспитания в работах зарубежных и отечественных авторов. Критерии воспитания в модели А. Адлера и Р. Дрейкурса. Стили родительского общения с детьми. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика. Родительские установки. Воспитание детей в различных типах семей. Понятие о неблагополучных семьях и их типологии. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Понятие об аномальных стилях воспитания. Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания.</p> <p>Психологические особенности отношений родителей с детьми разного возраста и подростками.</p> |
| 3 | Тема 3. Психологическое сопровождение родительства | Краткосрочное консультирование родителей по проблемам развития и поведения детей. Культурно-исторический подход в работе с семьей и родительской позицией. Тренинг детско-родительского взаимодействия. Родительский клуб в разных типах образовательных учреждений (в дошкольном учреждении, в школе, в центрах дополнительного образования). |

4. Образовательные технологии

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебных занятий</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Понятие семьи. | <i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> | <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Дискуссия, опрос</i> |
| 2. | Тема 2. Родительство и проблемы воспитания | <i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> | <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, дискуссия</i> |
| 3. | Тема 3. Психологическое сопровождение родительства | <i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> | <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование, опрос</i> |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|--------------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | <i>5 баллов</i> | <i>30 баллов</i> |
| - <i>участие в дискуссии</i> | <i>5 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| - <i>творческая работа</i> | <i>10 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| - <i>собеседование</i> | <i>10 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация <i>зачет</i> | | <i>40 баллов</i> |
| Итого за семестр | | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Какие составляющие можно включить в понятие зрелости. Назовите уровни интеграции. Что понимается под привязанностью?
2. Как проявляется полярность привязанности? В чем состоит иерархичность привязанности? Почему привязанность создает уязвимость?
3. Назовите уровни привязанности. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?
4. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда? Назовите уровни хронических защит
5. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств. В чем заключается позиция заботливой альфы?

Вопросы для опроса

1. Дайте понятие патогенной ситуации. Какими обстоятельствами определяется ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний?
2. Как проявляется осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность семьей? Что понимается под «семейной тревогой»? Какие высказывания членов семьи с этим нарушением можно услышать?
3. Какими способами семья участвует в формировании непосильного нервно-психического напряжения? Как непосильное нервно-психическое напряжение в семье связано с фрустрацией? Каким образом семья влияет на процесс травматизации личности и ее реакцию на травму?

Вопросы для собеседования

1. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
2. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
3. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
4. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
5. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
6. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей
7. Связь между расстройствами личности и ранним эмоциональным опытом

Примерные задания для творческой работы

1. Исторический обзор условий возникновения теории привязанности
2. Основные положения теории привязанности: система привязанностей, чуткость и специфика привязанности, иерархия значимых взрослых, внутренние рабочие модели
3. Основные положения теории привязанности: стабильность репрезентаций привязанности, система исследовательского поведения младенцев, взаимодействие между системой привязанности и системой исследовательского поведения ребенка, партнерство с коррекцией цели, привязанность и исследовательское поведение в течение жизни, передача паттернов привязанности от одного поколения к другому, надежная привязанность как фактор защиты
4. Взаимосвязь дезорганизованной привязанности с нейробиологическими процессами у детей
5. Влияние травматического опыта на работу и структуру мозга
6. Понятие чуткости, модели поведения, отражающие заботливый уход. Тренировка чуткости для будущих родителей
7. Понятие качества детской привязанности. Классификация типов привязанности ребенка
8. Дезорганизация привязанности и синдром дефицита внимания с гиперактивностью
9. Взаимосвязи между видом привязанности ребенка и стилем родительского поведения и репрезентациями привязанности. Травма и дезорганизация
10. Дезорганизация и нарушение привязанности
11. Понятие репрезентации привязанности: надежная внутренняя репрезентация с высокой предрасположенностью к привязанности, ненадежно-избегающая организация внутренней репрезентации с заниженной предрасположенностью к привязанности, ненадежно-амбивалентная организация внутренней репрезентации с противоречивой предрасположенностью к привязанности, ненадежная организация внутренней репрезентации привязанности с неразрешенной травмой и/или потерей.
12. Привязанность между поколениями и на протяжении жизненного цикла

Вопросы к зачету

1. Антропологические аспекты подготовки к родительству: проблемы и решения
2. Родительская компетентность в современных исследованиях
3. Анализ дискурсов, влияющих на выбор родительских практик матерью и отцом
4. Типология практик психологической помощи родителям

5. Типология проблем семейного воспитания
6. Типология обращений родителей к психологу (анализ содержания обращений в профессиональных он-лайн группах)
7. Анализ публикаций о результативности различных методов психологического консультирования родителей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis

JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт

проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологический анализ феномена родительства.
2. Материнство и отцовство как антропологический феномен.
3. Личностные характеристики родителя: мотивационная и ценностная направленность, внутренняя позиция, идентичность.
4. Анализ содержания периода вхождения в родительство.
5. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада».
6. Внутренняя позиция родителя и родительская деятельность.

7. Исследование Е.И Захаровой специфических особенностей мотивационной, ценностной направленности личности и идентичности человека в период вхождения в родительство.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 2 (6 ч.) Родительство и проблемы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Системы семейного воспитания в работах зарубежных и отечественных авторов.
2. Критерии воспитания в модели А. Адлера и Р. Дрейкурса.
3. Стили родительского общения с детьми.
4. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика.
5. Родительские установки.
6. Воспитание детей в различных типах семей.
7. Понятие о неблагополучных семьях и их типологии.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 3 (6 ч.) Психологическое сопровождение родительства

Вопросы для обсуждения:

1. Краткосрочное консультирование родителей по проблемам развития и поведения детей.
2. Культурно-исторический подход в работе с семьей и родительской позицией.
3. Тренинг детско-родительского взаимодействия.
4. Родительский клуб в разных типах образовательных учреждений (в дошкольном учреждении, в школе, в центрах дополнительного образования).

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология компетентного родительства»

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

4. Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
5. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетенции.
6. Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания. | <i>знать:</i> понятия в изучении семьи и родительства <i>уметь:</i> исследовать проблемы семьи и родительства <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей |
| | ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения. | <i>Знать:</i> Материнство и отцовство как социокультурный феномен <i>Уметь:</i> Анализировать содержание периода вхождения в родительство <i>Владеть:</i> методами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка |
| | ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей. | <i>Знать:</i> Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». <i>Уметь:</i> изучать стили родительского общения с детьми <i>Владеть:</i> приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч,
Форма промежуточной аттестации – зачет.